

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 22.05.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«На английском о живом»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Уровень программы: стартовый

Разработчик:

Бломквист Юлия Сергеевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

г. Симферополь,
2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план	10
Раздел 3. Календарный учебный график	11
Раздел 4. Содержание Программы	11
Раздел 5. Воспитание	14
Раздел 6. Планируемые результаты	18
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	18
Раздел 8. Список литературы	21
Раздел 9. Приложения	22
9.1. Оценочные материалы	22
9.2. Методические материалы	28
9.3. Календарно - тематическое планирование	42
9.4. Лист корректировки	46

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На английском о живом» (далее Программа) **естественнонаучной направленности**, так как направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных

организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На английском о живом» модифицированная, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «На английском о живом» Крыловой Д.А. (2021).

Цель программы – знакомство учащихся дошкольного возраста с базовыми понятиями и явлениями окружающего мира на английском языке, формирование у них бережного отношения к природе и понимания важности ее охраны.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить базовые понятия об окружающем мире на английском языке;
- расширить знания учащихся о животных и растениях, природных объектах и явлениях;
- сформировать способность к применению и интеграции полученных знаний.
- сформировать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развить мотивацию и познавательный интерес к изучению окружающего мира;
- развить мотивацию к дальнейшему изучению английского языка;
- формировать такие качества как ответственность и самостоятельность;
- развить способности ставить перед собой задачи и добиваться их выполнения;
- развить внимание, логическое мышление, память и воображение учащихся;
- развить учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животному и растительному миру;
- формировать осознанное, уважительное отношение к родному региону, его истории, природе и культуре;
- формировать экологическую культуру учащихся.

Одной из основных задач является ***вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации***, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат программы. Данная программа предназначена для учащихся 6 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью.

Настоящая образовательная программа реализует интеграцию эколого-биологических знаний и языковых компетенций на базе изучения английского языка. Актуальность программы обусловлена двумя значимыми социально-педагогическими тенденциями:

- приоритетным статусом экологического образования в современной педагогической практике, направленного на формирование экологической грамотности населения;
- возрастающей ролью английского языка как универсального средства международного общения.

Интегрированный подход обеспечивает не только формирование практических языковых навыков, но и решение воспитательных и общеобразовательных задач, способствующих всестороннему развитию личности, включая развитие критического мышления, межкультурной коммуникации и ответственного отношения к окружающей среде.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития.

Содержание учебного материала обогащает словарный запас учащихся основными терминами и понятиями об окружающем мире, побуждает их к рассуждениям, способствуя развитию наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе создают условия для получения успешного образования в общеобразовательной школе. На занятиях применяются интерактивные методы обучения, построенные на активном взаимодействии учащихся с преподавателем, что позволяет быстрее избавиться от психологического барьера в процессе овладения иностранным языком.

Форма обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса.

Одним из условий полноценного обучения, воспитания и развития учащихся дошкольного возраста является содержательное, целенаправленное планирование и организация образовательного процесса с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основные принципы:

- Систематичность и последовательность подачи материала.

- Повторность и усложнение материала.
- Вариативность выполнения заданий.
- Взаимосвязь всех видов деятельности.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий: учебные занятия проводятся 2 раза в неделю согласно расписанию. Длительность занятия составляет 2 академических часа по 30 минут, предусмотрен перерыв продолжительностью 10 минут.

Уровень Программы – стартовый.

Объем и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 144 часа.

Формы аттестации/контроля

В рамках Программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Текущая диагностика	Закрепление пройденного материала	Письменные тесты, устный опрос, практические работы, игры, викторины, педагогическое наблюдение, индивидуальные творческие задания.
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, практические задания, участие в конкурсных программах разного уровня, викторины, устные опросы, педагогическое

			наблюдение.
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах, индивидуальные творческие задания, педагогическое наблюдение, викторины, устные опросы.

Диагностика проводится согласно учебному плану: по окончании изучения тем Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция.

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Я и мир вокруг меня.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, викторина
2	Тема 1. Знакомство с другом.	14	7	7	Игра, викторина
3	Тема 2. Части тела человека.	12	6	6	Творческое задание, педагогическое наблюдение, игра, викторина.
4	Тема 3. Животные.	24	12	12	Квест, викторина, игра, тестирование.
5	Тема 4. Охрана животных	10	5	5	Викторина, игра, практические задания, квест
6	Тема 5. Растения	16	8	8	Викторина, творческое задание, игра, тестирование.
7	Тема 6. Объекты природы.	16	8	8	Викторина, беседа, квест
8	Тема 7. Моя семья.	12	6	6	Творческое задание, викторина, тестирование.
9	Тема 8. Погода.	8	4	4	Викторина, игра, педагогическое наблюдение.
10	Тема 9. Времена года.	14	7	7	Квест, творческое задание, викторина.

11	Тема 10. Дни недели.	14	7	7	Квест, игра, викторина
	Всего	144	72	72	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	03.09.26	27.05.27	36	4 ч	144ч	2 р/нед. по 2 часа
2	03.09.26	27.05.27	36	4 ч	144ч	2 р/нед. по 2 часа
3	01.09.26	30.05.27	36	4 ч	144ч	2 р/нед. по 2 часа

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Срок освоения Программы составляет 144 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 30 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы

Введение. Я и мир вокруг меня (2 часа: 1ч-теория, 1ч- практика)

Теоретическая часть: Введение. Я и окружающий меня мир. Предмет, цель и назначение учебного объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть: знакомство друг с другом. Беседа «Цель и задачи учебного объединения». Памятка «Правила поведения на занятии». Опрос-игра «Что будет, если...?». Викторина «Правильно-неправильно».

Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, беседа, викторина.

Знакомство с другом (14 часов: 7ч-теория, 7ч- практика)

Теоретическая часть: Базовые вопросы на английском: приветствие и прощание, как тебя зовут? как твои дела? Английский алфавит. Цвета на английском. Тематическая песня «Английский счет 1-10»

Практическая часть: Дидактическая игра «Who are you?», Игра с мячом «Как тебя зовут?». Мини-интервью «Знакомство». Раскраска «Colour by Number». Викторина «Знаток английского». Работа в прописях.

Промежуточный контроль: игра, викторина.

Части тела человека (12 часов: 6ч-теория, 6ч- практика)

Теоретическая часть: Изучение лексики по теме «Части тела». Как устроен человек? Описание внешности.

Практическая часть: Прослушивание песни «Head and shoulders». Игра «Покажи и назови». Игра с мячом «Touch Your...». Викторина «Угадай часть тела». Аудио-игра «Listen and Do». Творческое задание «Draw yourself» («Нарисуй себя»).

Промежуточный контроль: индивидуальные творческие задания, педагогическое наблюдение, игры, викторина.

Животные (24 часа: 12ч-теория, 12ч- практика)

Теоретическая часть: Животные разных континентов. Домашние животные. Дикie животные. Мой любимый питомец. Счет 11-20. Насекомые. Птицы. Знакомство с профессией орнитолог. Животные Крыма. Животные Красной Книги РК. Интересные факты о животных. Английский алфавит.

Практическая часть: Квест «Разнообразные животные». Загадки о животных. Викторина «Самые большие животные в мире». Прослушивание песен по теме. Устный рассказ «My favorite pet», Просмотр познавательных видео про животных. Работа с Красной Книгой РК. Отработка конструкций “I have”, “I like/ I don’t like”. Тестирование «Найди перевод слов». Игра «Мемо» по теме «Животные».

Промежуточный контроль: квест, викторина, игра, тестирование.

Охрана животных (10 часов: 5ч-теория, 5ч- практика)

Теоретическая часть: Памятники животным в Крыму. Зоопарки и их особенности. Зоологические музеи. Аквариумы и дельфинарии Крыма. Орнитологические заповедники. Счет 30-40.

Практическая часть: квест «Фотоохота». Творческое задание «Памятник любимому животному». Экскурсия в зоопарк. Тематическая игра «Что это за животное?». Викторина «Животные Крымских зоопарков». Песни о животных на английском. Квест Викторина «Пернатые Крыма».

Видеоролик «День в заповеднике». Игра «Угадай птицу по голосу». Работа с раздаточным материалом и в рабочих тетрадях. Квест «Сосчитай животных».

Промежуточный контроль: игра, викторина, практические задания, квест.

Растения (16 часов: 8ч-теория, 8ч- практика)

Теоретическая часть: Разнообразие флоры. Названия растений. Строение растений и функции его частей. Редкие растения Крыма. Растения Красной книги Республики Крым. Счет 20-30. Изучение английского алфавита.

Практическая часть: Викторина «Какие растения я знаю», Творческая работа «Мое любимое растение: его строение и польза». Квест-игра «В мире цветов». Песни о растениях на английском. Составление памятки «Как сохранить растения». Работа с раздаточным материалом (тестирование) «Назови растение на английском». Творческое задание «Сделай цветок своими руками». Игра «Назови первую букву слова».

Промежуточный контроль: викторина, квест-игра, творческое задание, игра, тестирование.

Объекты природы (16 часов: 8ч-теория, 8ч- практика)

Теоретическая часть: Знакомство с объектами природы. Осознание себя частью окружающего мира. Изучение лексики по теме «Nature». Природа Крыма. Как сохранить природу Крыма. Счет 30-40. Английский алфавит

Практическая часть: просмотр видеоматериалов по теме «Природа-мой родной дом», беседа «Что нового я узнал». Викторина «Что я знаю о природе Крыма». Песни о природе на английском. Онлайн путешествия по лесам Крыма. Квест «Найти 10 отличий». Работа с раздаточным материалом «Раскрась и назови объект природы». Закрепление счета, алфавита.

Промежуточный контроль: беседа, викторина, квест.

Моя семья (12 часов: 6ч-теория, 6ч- практика)

Теоретическая часть: Лексика по теме «Семья», рассказ о семье.

Практическая часть: Викторина «Кто в семье главный». Рассказ о семье. Разучивание тематической песни «My family». Творческая работа «Семейное древо», Фотоистория «Нарру family». Игра в лото. Тестирование «Моя семья: назови и подпиши». Счет 40-50.

Промежуточный контроль: творческое задание, викторина, тестирование.

Погода (8 часов: 4ч-теория, 4ч- практика)

Теоретическая часть: Разговоры о погоде. Особенности погодных явлений в Крыму. Какую погоду я люблю, а какую нет. Счет 50-60.

Практическая часть: Ведение календаря погоды. Прослушивание песен по теме «Погода». Работа с тематическими карточками «Weather». Филворды и кроссворды. Викторина «Опиши картинку». Игра «Метеоролог».

Промежуточный контроль: викторина, игра, педагогическое наблюдение.

Времена года (16 часов: 8ч-теория, 8ч- практика)

Теоретическая часть: Времена года и их особенности, названия месяцев. Счет 60-70, 80-90. Английский алфавит.

Практическая часть: Тематические песни «Seasons». Квесты «Путешествие по временам года». Работа с тематическими карточками. Творческое задание "Мой любимый сезон". Викторина «Угадай время года». Лото «Времена года». Игра «Назови первую букву слова».

Промежуточный контроль: квест, творческое задание, викторина.

Дни недели (12 часов: 6ч-теория, 6ч- практика)

Теоретическая часть: 7 дней недели. История происхождения названий. Счет 90-100. Будни, выходные. Что я люблю и не люблю.

Практическая часть: Викторина «Угадай день недели». Квесты «Путешествие по неделе», «Календарь приключений». Творческое задание: составить план «Мой распорядок дня». Игра «Что я люблю и не люблю». Прослушивание песен по теме «7 days of the week», «Daily routines». Викторины «Умеешь ли ты считать?», «Знаешь ли ты английский алфавит?». Работа с карточками и раздаточным материалом.

Итоговый контроль: квест, игра, викторина.

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении;
- создание условий для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащегося в различных сферах жизнедеятельности;
- изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик учащихся;
- обеспечение благоприятных условий для развития физического и психического здоровья учащихся;
- популяризация здорового образа жизни путем включения здоровьесберегающих технологий;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование базового понимания ранней профориентации, начальных трудовых умений и ценностных установок.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, экскурсиях, мастер-классах, лекциях, беседах; в конкурсных программах различного уровня.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации.
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1	Беседа «Твои права и обязанности»	Правовое воспитание	сентябрь
2	Беседа – презентация «Мое здоровье в моих руках» (к Международному дню врача). Знакомство с профессией врача.	Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья	октябрь
3	Круглый стол «30 ноября - Всемирный день защиты домашних животных»	Духовно- нравственное воспитание	ноябрь
4	Беседа «Что мы знаем о растениях Красной Книги России»	Экологическое и гражданско- патриотическое воспитание	декабрь
5	Беседа «Сохраним природу родного края» (к Всемирному дню экологического образования)	Экологическое воспитание	январь
6	Фотовыставка «Как красива родина моя»	Гражданско- патриотическое	февраль

7	Час общения «Мы – вместе» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	Гражданско- патриотическое	март
8	Круглый стол «22 апреля - Международный день Земли»	Экологическое воспитание	апрель
9	Беседа «Правила личной безопасности»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	май

Раздел 6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитаны нравственные качества у учащихся, такие как любовь к природе родного края, стремление вести экологичный образ жизни и оберегать природное наследие;
- сформировано отношение к жизни и природе как к высшей ценности;
- воспитаны дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, трудолюбие, уважение к труду; самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений, патриотизм, гражданственность, гордость за достижения отечественной науки и техники.
- развит интерес к биологии и английскому языку, способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения, интерес к поиску новых знаний.

Метапредметные результаты:

- развито умение выделять главное в учебном материале, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию;
- развито наглядно-образное и логическое мышление;

Предметные результаты:

- ознакомлены с базовыми терминами и понятиями об окружающем мире на английском языке;
- сформированы элементарные знания о природных явлениях и культурных ценностях;
- развита способность применять полученные знания в повседневной жизни;
- развиты навыки аудирования и понимания несложных высказываний на слух.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (преподаватель английского языка), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место педагога

Принтер

Учебно-практическое оборудование:

Аудиторная доска

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Стол и стулья для учащихся

Учебно-наглядные пособия

Тематические карточки (на основе методики Г.Домана) «Букваленд»: «Дикие животные», «Животные фермы», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Цветы».

Развивающие настольные игры:

Лото «Lingua» (100 первых слов)

«BrainBox» (ABC)

Игра «Educational game 2 in 1», касса букв и слов (английский язык)

Викторина по биологии «Внимание! Животные» (серия игр «Маленький гений»)

Электро-викторина «Говорим по-английски» (Дрофа МЕДИА)

Мемо «Мир животных»

Методическое обеспечение Программы:

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, диспуты, игры, лабораторные и практические занятия, презентации, контроль знаний. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии - технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, рельефных таблиц, моделей, модели – аппликаций, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

практические методы – практические работы, сборники для выполнения практических и лабораторных работ.

игровой метод - использование игр и игровых элементов.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, карточки, тематические картинки, таблица-алфавит, постеры.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия: иллюстрации, литература; раздаточные карточки, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

1. Российский экологический оператор: <https://reo.ru/#submenu:projects>

2. Мультимедийные обучающие ресурсы:

<https://www.eslgamesplus.com/>

<https://ctc.ru/projects/multiki/razvlecheba/>

<https://wordwall.net/>

Раздел 8. Список литературы

Литература для обучающихся

1. Т.В. Жирова. В.В. Феденко. Easy English. – Тверь.: ИП Чукурова А.Ю., 2020. – 96 с.
2. Сборник раскрасок «Цветик-первоцветик» для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Симферополь, ГБОУ ДО РК «ЭБЦ», 2020. – 24 с.
3. Чимирис Ю.В. English-прописи: буквы и слова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 31 с.: ил. – (Первоклассный английский).
4. Чимирис Ю.В. My first Activity book: играем и запоминаем слова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 32 с.: ил. – (Первоклассный английский).
5. Чимирис Ю.В. My first Wordbook: учимся читать. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 79 с.: ил. – (Первоклассный английский).

Литература для педагогов

1. Илюшкина А.В. Английские упражнения в картинках на все правила грамматики с ответами к заданиям. 1 год обучения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2022. – 72 с.: ил. – (Серия «Тетрадь-репетитор»).
2. Красная книга Республики Крым, Растения. Животные. Издание второе, исправленное / Отв. Ред. д.б.н., проф. С.П. Иванов и к.б.н. А.В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2016. – 440 с., цвет. илл.
3. Энциклопедия необходимых знаний/Пер. с англ. У.В. Сапциной. – М.: РОСМЭН, 2019. – 320 с.

Литература для родителей

1. Жирова Т.В., Феdienко В.В. Easy English. – Тверь.: ИП Чукурова А.Ю., 2020. – 96 с.
2. Чимирис Ю.В. My first Wordbook: учимся читать. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 79 с.: ил. – (Первоклассный английский).
3. Чимирис Ю.В. My first Activity book: играем и запоминаем слова. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 32 с.: ил. – (Первоклассный английский).

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для фиксации результативности освоения программы.

Формы:

- анализ выполнения учебных заданий;
- анализ знаний, показанных учащимися в ходе обучения

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе и включает:

Формы:

- анализ участия учащихся в викторине, круглом столе, обсуждении.

После этого пишутся выводы по результатам проведенной диагностики с указанием планов дальнейшей работы (необходимость корректировки, прогнозы дальнейшего обучения, выявления проблемных мест, анализ возможных причин низких показателей, особенности конкретной группы, выявление одаренных детей и т.п.).

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, викторина, игра, наблюдение	практические работы, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	конкурсы, итоговое и открытое занятие, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, практическая работа, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями своевременного анализа результатов.

Материалы для текущего, промежуточного контроля

1. Прочитай слово и соедини с подходящей картинкой

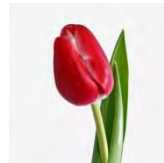
A rose



A tulip



A pink



A poppy



1. Вставь пропущенные буквы в названия насекомых

BE_

_NT

F_Y

W_SP

2. Прочитай слово и нарисуй насекомое

A butterfly

Задания для промежуточного контроля (yo «На английском о живом»)

1.Fill the gaps (Parts of your body)

1. I havehands.
2. I havelegs.
3. I haveeyes.
4. I havehead.

2.Circle and colour the items that start with “E”



3.Draw a wild duck and colour it. Can it fly? Can it clap?

5. Fill in the missing letters

C__T, __AT, DU__K, __OG, H__N, __ROG, __IRAFFE, __ARE.

Найди и обведи слова

1. Mother
2. Father
3. Grandmother
4. Grandfather
5. Sister
6. Brother

M	u	v	u	S	p	b	Q	u	c	F
o	h	u	i	i	e	l	b	s	r	a
t	o	q	d	s	k	p	j	k	o	t
h	B	r	o	t	h	e	r	v	p	h
e	v	a	d	e	c	e	c	r	p	e
r	c	k	v	r	d	u	a	j	d	r
G	r	a	n	d	m	o	t	h	e	r
G	r	a	n	d	f	a	t	h	e	r

Подпиши рисунок:



Все слова слиплись в одну строку. Раздели их.

Fathermothergrandmothergrandfathersisterbrother

В словах перепутались буквы. Разгадай слова и запиши их

1. O M H T E R

2. R E F A T H

3. I S S E R T

4. E R T H R O B

5. G A N R D F A T E R H

6. G A R D N R E N T O M

Лист оценки достижений учащихся

Учебное объединение

___ «На английском о живом» ___

Оценочные материалы

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей. Задачи: изучить продвижение учащегося в освоении базовых знаний; обеспечить контроль за решением образовательных задач.

В **Диагностической карте наблюдений** фиксируются результаты выполнения заданий.

Диагностическая таблица наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и письмо, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого учащегося, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

Диагностическая таблица наблюдений

ФИО ребенка	Говорение (2 пункта)	Аудирование (2 пункта)	Письмо (2 пункта)	Всего
1.				
2.				
3.				

3 балла – учащийся получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом; пишет буквы по памяти.

2 балла – не совсем точный ответ, либо учащийся нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово; выполняет задание с опорой на учебник.

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 15 – 18 баллов

Средний уровень – 10 – 14 баллов

Низкий уровень – 5 – 9 баллов

Критический уровень – 0 – 4 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого учащегося вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом. Количественные показатели по группе могут быть изображены в виде диаграммы.

9.2. Методические материалы

(1 план-конспект занятия, 1 сценарий мероприятия, иллюстративный материал, словарь терминов, методические рекомендации и т.п.)

Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»

Учебное занятие

Тема: **«Животные разных континентов»**

Разработала:

Бломквист Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

г. Симферополь, 2026 г.

Цель: расширение и систематизация знаний о диких и домашних животных, формирование экологической и лингвистической грамотности учащихся.

Обучающие задачи:

- сформировать у учащихся представления о диких животных и их особенностях
- сформировать у учащихся представления о домашних животных и их особенностях
- отработать использование следующей лексики «like», «meat», «fruit and grass», «can run», «can fly», «big and small».

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное и доброе отношение к животным,
- сформировать положительную мотивацию к дальнейшему изучению окружающего мира.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира
- Сформировать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде

Ожидаемые результаты:

- усвоение знаний о диких и домашних животных (основные факты: цвет, предпочтения в еде, повадки, место проживания)

Формы организации занятия: групповые

Тип занятия: изучение нового материала.

Используемые формы и методы: беседы, тематические игры, практические задания.

Термины и понятия: дикие животные (wild animals), домашние животные (farm animals).

Материально-техническая база: интерактивная доска, компьютер, принтер.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, карточки с картинками; рабочие тетради.

Структура и содержание занятия

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Объяснение нового материала
4. Практическая часть (Этап закрепления знаний и умений)
5. Подведение итогов

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Добрый день, ребята. Давайте поприветствуем друг друга на английском, и все вместе расскажем короткий стишок «Good morning».

- Готовы ли вы начать?

2. Актуализация опорных знаний

- Ребята, тема нашего урока: «Животные». Как вы думаете животные относятся к объектам живой или неживой природы? Аргументируйте свой ответ.

- *Ответы учащихся*

- Животные, как и мы с вами, относятся к живой природе, потому что они рождаются, растут, дышат, питаются, размножаются и умирают.



3. Объяснение нового материала.

Живая природа — это удивительный мир. Особое место в нём занимают животные, которые представляют из себя огромное царство живых организмов. Их роль в биосфере велика и относится к ним надо бережно и с любовью. Вы любите животных? Часто ли вы посещаете зоопарки?

- *Ответы учащихся.*

- Давайте посмотрим короткое видео «О разнообразии животного мира»

(Просмотр видео)

- Ребята, ответьте на мои вопросы:

1. Какой раздел биологии изучает животных? (зоология)

- *Ответы учащихся*

2. На какие группы делятся все животные? (моллюски, рыбы, птицы, насекомые, паукообразные, земноводные, рептилии, звери и др.)

- *Ответы учащихся*

3. Чем звери отличаются от других животных? (это вершина биологического развития, эти животные с развитым мозгом и нервной системой, они вскармливают своих детёнышей молоком).

- *Ответы учащихся.*

4. Практическая часть (Этап закрепления знаний и умений)

- Каких животных вы знаете? Назовите их по-английски. Чем домашние животные отличаются от диких?

- *Ответы учащихся*

- Давайте разобьемся на две группы: дикие (wild) и домашние (farm) животные. Какие животные проживают на ферме, а какие в зоопарке (в дикой природе)?



- *Учащиеся разбиваются на группы и называют животных на английском.*

- У всех животных особые предпочтения в еде. Кто-то из них любит только мясо (эти животные относятся к отряду хищников), а кто-то исключительно растительную пищу (их называют травоядными).

Работа с карточками: травоядных необходимо разместить на доске при помощи магнита под первым плакатом с изображением травы (и сказать по-английски «It likes grass»), остальных под постером с изображением мяса, сказав «It likes meat»).

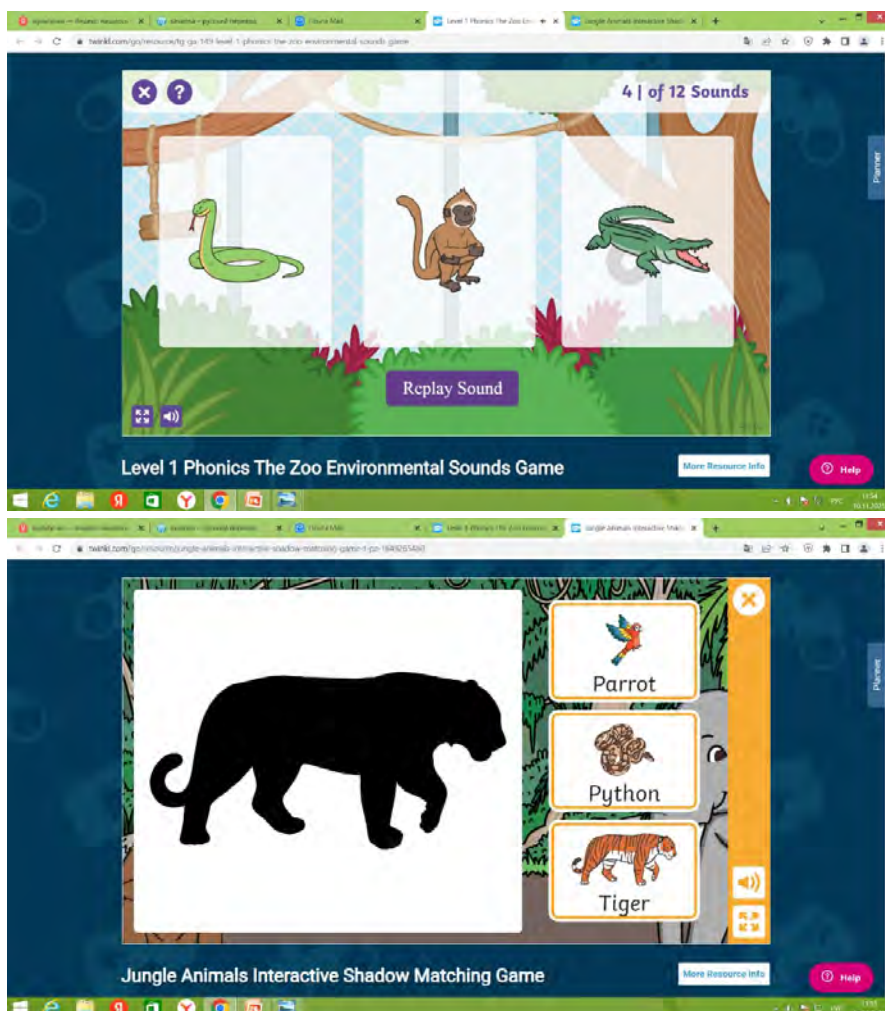


- *Учащиеся с помощью учителя выполняют задание.*

- **Дидактическая игра**

Сейчас мы попробуем угадать с вами животных по их теням и по тем звукам, которые они издают (с использованием современных компьютерных программ). «Whose shadow is this?» («Чья это тень?»), «What's that sound?» («Что это за звук?»).

- *Учащиеся по очереди называют животных на английском языке и видят на экране правильный ответ.*



- Физкультминутка

Ребята слушают песенку на английском и отправляются в виртуальное путешествие по джунглям. При этом они выполняют те же движения, что и герои на экране, напевая песню и запоминая новые слова.

- Игра на развитие фантазии и творческих способностей

Ребята, давайте сыграем в игру «Крокодил». Ваша задача: изобразить животного при помощи жестов и мимики. Если группа не может отгадать животное, необходимо будет задать уточняющие вопросы на английском или русском языках:

- Is it big or small? (Он большой или маленький?)
- Can it fly? (Он умеет летать?)
- Can it run? (Он умеет бегать?)
- Does it like meat? (Он любит мясо?)
- Does it like fruit and grass? (Он любит фрукты и траву?)
- *Учащиеся выполняют задание*
- **Ребята у вас есть домашние животные? Какую пользу они вам приносят?**
- *Ответы учащихся*

Животные с давних времен приносили людям пользу, служили им помощниками в хозяйстве. В наше время роль домашних животных в жизни человека сложно переоценить. Овцы дают нам шерсть и мясо, коровы и козы – молоко и мясо, утки и гуси – пух, мясо, яйца. Собаки охраняют дома, сопровождают слепых и слабовидящих, помогают военным охранять границу, искать пропавших людей, а также выходить на след преступников, лошади – перевозят людей и грузы и др.

Дикие животные являются важным звеном в экологической цепочке, уничтожают мелких вредителей, принимают участие в опылении, переносе семян и др. Давайте запомним правила друзей природы!



5. Итоговый этап

- Ребята, занятие подходит к концу.
- Что нового узнали на занятии?
- Чему научились?
- Понравилось ли вам наше занятие?
- *Ответы учащихся.*

Спасибо всем за работу! До свидания!

Thank you very much! Good bye!

Использованные источники:

1. Электронный ресурс: <https://www.twinkl.com/resource/tg-ga-149-level-1-phonics-the-zoo-environmental-sounds-game>
2. Электронный ресурс: <https://www.twinkl.com/resource/jungle-animals-interactive-shadow-matching-game-t-pz-1649265460> (Ссылки активны на момент обращения).

Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»

Воспитательное мероприятие

Тема: **«Мой любимый Крым»**

Разработала:

Бломквист Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

г. Симферополь, 2026 г.

Цель: расширение знаний о родном крае, формирование экологической и лингвистической грамотности учащихся.

Обучающие задачи:

- сформировать у учащихся представления об особенностях климата, географического положения, животного и растительного мира Крыма;
- Закрепить лексику по теме «Животные», «Растения», «Объекты природы» на английском языке.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес и положительную мотивацию к дальнейшему изучению родного края;
- Сформировать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное и доброе отношение к природе Крыма;
- воспитывать чувство гордости и любви к родному краю.

Ожидаемые результаты:

- усвоение знаний о природе родного края.
- применение учащимися лексики по данной теме.

Формы организации мероприятия: групповые

Тип мероприятия: изучение нового материала, закрепление ранее выученных иностранных слов

Используемые формы и методы: беседы, игры, песни, практические задания.

Термины и понятия: Крымский полуостров, эндемичные растения и животные, Черное и Азовское моря, климат, географическое положение, горы.

Материально-техническая база: интерактивная доска, компьютер, принтер, проектор.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, карточки с картинками; рабочие тетради.

Структура и содержание мероприятия:

Ход мероприятия:

2. Организационный момент.

- Добрый день, ребята. Давайте поприветствуем друг друга на английском.
- Дети, послушайте песню про Крым (педагог включает песню М. Шуфутинского «Крым»).

Какие эмоции она вызывает у вас? Хорошо ли вы знакомы с родным краем? Хотелось бы вам узнать больше информации о нашем полуострове?

- Ответы учащихся

2. Вступительная беседа.

Цель нашего мероприятия: расширить знания и представления о природе родного края, особенностях климата и уникальных объектах.

Многие из вас родились в Крыму и ваше детство проходит в таком необыкновенном месте с уникальным климатом, удивительным природным разнообразием (целебные источники, чистый воздух, морская вода, лекарственные травы и многое другое).

Знаете ли вы, как будет звучать слово Крым по-английски?

Давайте вспомним стишок на каждую букву названия полуострова!

1. На охоту вышла С, мыши лапы уноси, чтоб сегодня на обед не достаться кошке Cat. – **С**
2. Почему идет молва берегитесь букву R, Я открою вам секрет нет противней крысы Rat – **R**
3. С буквой I мы так похожи, I и я одно и то же, мы не плачем, не хандрим, если есть пломбир Ice-cream – **I**
4. Буква M для обезьянки, для веселой шустрой Monkey, угощенья ждет она melon-дыня ей нужна – **M**
5. Буква E белей, чем снег, с E берет начало Egg, Egg высиживает квочка, тут конец the End и точка. – **E**
6. В нашу дверь стучатся- кто там? Буква A и осень Autumn, каждому, чтоб грустным не был – дарят яблоко an apple – **A**.

Итак, Крым по-английски будет Crimea!

3. Объяснение нового материала.

У каждого, кто посещает Крымский полуостров, навсегда остаётся незабываемое впечатление о нём, а сколько неразгаданных тайн и чудес хранит эта фантастическая земля! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по Крыму. Вы готовы?

Крым находится на юго-востоке России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Климат – континентальный (умеренно теплый), на юге – средиземноморский (мягкий климат). Ребята, знаете ли вы что этому способствует?

- Ответы учащихся.



Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые, постепенно переходят в высокие горы. Именно горы защищают большую часть полуострова от холодных ветров, а теплое море регулирует климат.

Горы, также как и наш полуостров, называются Крымскими. Самая высокая горная вершина - Роман-Кош. Высота горы 1545 м. Как называется самая высокая гора в мире? (Назовите слово по-английски).

- Ответы учащихся

(Эверест, высота ее 8900 м, она находится на границе между Непалом и Китаем). Эверест превышает высоту нашей горы почти в 6 раз.

Также стоит отметить, что наиболее известные горы Крыма: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг, Аю-Даг (Медведь-гора) и другие. Видели ли Медведь-гору? Знаете ли вы легенду, согласно которой образовалась эта гора? Верите ли вы в легенды?

- Древняя легенда о Медведь-горе рассказывает о том, что горные медведи, совершающие набеги на людей равнины, однажды нашли на берегу среди обломков корабля маленькую девочку и взяли ее на воспитание. Звери просто души в ней не чаяли, ведь она выросла очень красивой, и особенно удивительным у нее был голос. Грозная стая хищников могла с утра до вечера слушать ее пение.

И вот однажды, когда медведей не было дома, море прибило к ногам девушки лодку с прекрасным юношей. Он бежал от разбойников, в рабстве у которых пробыл много лет, однако голод, жажда и постоянные удары о скалы сильно измотали его и лишили последних сил. Красавица своей заботой сумела вернуть парня к жизни.

Молодые люди полюбили друг друга и вскоре решили сбежать с медвежьего логова вместе. Когда звери вернулись в горы и не обнаружили там своей воспитанницы, разъяренный старый вожак припал к воде и стал ее неистово хлебать. Его примеру последовала вся стая. Медведи решили выпить воду из моря и притянуть уплывающую лодку влюбленных к берегу. Вскоре они прекратили пить и отпустили девушку вместе с юношей, пожалев их. Тысячи лет лежит вожак медвежьей стаи на берегу, всматриваясь в даль и тоскуя по своей любимой.



- Ребята, часто ли бываете у моря? Хорошо ли умеете плавать

- Ответы учащихся

- Давайте отправимся с вами в воображаемое путешествие на дно моря и рассмотрим морских обитателей и назовем их по-английски. Ребята выполняют задание на внимательность (поиск отличий между несколькими изображениями). На каком море нашего полуострова вы были в последний раз?

- Задумывались ли вы над тем, почему море назвали Черным и Азовским?

- Ответы учащихся.

- По версии гидрологов, море называется Черным (в переводе на английский - the Black sea) потому, что любые металлические предметы, опущенные на большую

глубину, поднимаются на поверхность почерневшими. Причина - сероводород, которым насыщена черноморская вода на глубине более 200 м. Все дело в том, что вода там перемешивается плохо, и на дне накапливается сероводород (продукт жизнедеятельности бактерий, которые в большом количестве обитают в глубине).

- Азовское море (в переводе на английский язык – the Azov sea) появилось близ города Азов (В низовьях Дона Ростовская область). Люди заселявшие данные земли решили назвать море Азовским. Самое мелкое море в мире: глубина не превышает 13,5 метров, средняя глубина около 7,4 м.

- В чем еще уникальность Крыма?

В Крыму произрастают 107 видов растений, которые нигде в мире больше не встречаются. На территории Крыма протекает 257 рек (назовите слово «река» по-английски), также тут находится около 50 соленых озер (назовите слово «озеро» по-английски).

- Ответы учащихся

- Знаете ли вы, как выглядит причудливый калейдоскоп разноцветных красок крымской флоры? Приходилось ли вам наблюдать, как зацветают первые весенние цветы? Многие из них являются эндемиками. Эндемики - представители живой природы, встречающиеся в строго определенном регионе и более нигде. Хотя размеры Крымского полуострова относительно скромны, эндемичных видов тут много – как в растительном, так и в животном мире.



- Среди самых популярных эндемичных растений можно перечислить следующие: прострел крымский, цикламен Кузнецова, крымский подснежник, эдельвейс, крокус (шафран), астрагал, волчник, пион крымский и другие. Кроме

растений, в регионе водятся и эндемичные животные: бабочка бархатница черноморская, крымская жужелица, куница каменная крымская, лисица горная крымская, бурозубка крымская, крымская скальная ящерица, крымский геккон, кузнечик лесолюбка Ретовского, крымский скорпион, костогрыз крымский, пищуха крымская черная и другие.

- Давайте назовем эти слова по-английски! (Учащиеся вместе с педагогом называют их).

4. Практическая часть (Этап закрепления знаний и умений)

- **Посещая лес не забывайте о следующих правилах поведения!**

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Истинно - ложно» (True/False).

У вас на столах есть карточки красного и зелёного цвета. Красная – правило неверное (False), зелёная – правило верное (True).

- **Ветки не ломать, деревья не качать, ни травинку, не листок зря не рвать. (True)**

- **В лесу можно мусорить. (False)**

- **Нельзя разорять птичьи гнёзда. (True)**

- **Можно прогнать из леса всех животных. (False)**

- **Разожгли костёр – не тушите. (False)**

- **Нужно беречь и охранять лес! (True)**

- **Подкармливать животных в зимнее время года. (True)**

- **Можно разорять муравейники. (False)**

- Молодцы, ребята, я уверена, что вы не только знаете правила поведения в лесу, но и будете их выполнять. Соблюдая верные правила, мы надолго сбережём красоту нашего края!

- Поделитесь своими воспоминаниями и впечатлениями от посещения достопримечательностей Крыма.

Ребята показывают фотографии (принесенные из дома) и отвечают на вопросы педагога:

1. В каких городах полуострова вы побывали? С кем вы туда ездили?
2. В какое время года вы там были?
3. Что интересного вы там увидели?
4. Какие растения / каких животных вы встретили по пути следования?
5. Какие уголки нашего полуострова вы бы еще хотели посетить?

5. Итоговый этап

- Ребята, занятие подходит к концу.
- Что нового узнали?
- Чему научились?
- Понравилось ли вам наше мероприятие?

Ответы детей

Спасибо всем за работу! До свидания! (Good bye, girls and boys)

Использованные источники:

1. Электронный ресурс: <https://nukadeti.ru/skazki/legenda-o-medved-gore>
2. Электронный ресурс: <https://krymania.ru/krym-endemiki/>
3. Красная книга Республики Крым, Животные. Издание второе, исправленное / Отв. Ред. д.б.н., проф. С.П. Иванов и к.б.н. А.В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2016. – 440 с.
4. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли, грибы. Издание второе, исправленное / Отв. ред. д. б. н., проф. А.В. Ена и к. б. н. А.В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2016. – 480 с.

9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «____» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН **К дополнительной общеобразовательной** **общеразвивающей программе**

«На английском о живом»

на 2026-2027 учебный год
группа №

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»
Бломквист Юлия Сергеевна
Количество часов в неделю 4 /всего за год 144

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Введение. Я и Окружающий мир.	2			
2	Знакомство с другом. Базовые вопросы.	2			
3	Как тебя зовут? Диалоги.	2			
4	Приветствие и прощание.	2			
5	Сколько тебе лет? Английский алфавит.	2			
6	Счет 1-10.	2			
7	Цвета.	2			
8	Какой твой любимый цвет?	2			
9	Части тела. Как удивительно я устроен.	2			
10	Части лица	2			
11	Части тела	2			
12	Песня «Head, shoulders, knees and toes»	2			
13	Рисуем себя. Алфавит.	2			
14	Описание внешности.	2			
15	Животные. Животные разных континентов. Счет 11-20.	2			
16	Мой питомец. Конструкция “I have”	2			
17	Домашние животные и их особенности	2			
18	Дикие животные и их особенности	2			
19	Животные из Красной Книги РК	2			
20	Насекомые. Английский алфавит	2			
21	Мир пернатых	2			
22	Птицы Крыма. Знакомство с профессией орнитолог	2			

23	Какие животные тебе нравятся, а какие нет? I like/ I don't like.	2			
24	Рекордсмены среди животных	2			
25	Роль животных в нашей жизни	2			
26	Промежуточный контроль. «Что я узнал о животных»	2			
27	Охрана животных. Памятники животным	2			
28	Зоопарки	2			
29	Зоологические музеи	2			
30	Аквариумы и дельфинарии	2			
31	Орнитологические заповедники	2			
32	Растения. Красота вокруг нас.	2			
33	У бабушки в саду. Счет 20-30.	2			
34	Строение растений и функции его частей	2			
35	Дикорастущие растения	2			
36	Комнатные растения	2			
37	Мой любимый цветок.	2			
38	Растения Красной Книги РК.	2			
39	Роль растений в нашей жизни	2			
40	Объекты природы. Я и мир вокруг меня	2			
41	Живая природа. Английский алфавит	2			
42	Неживая природа	2			
43	Природа Крыма. Счет 30-40	2			
44	Правила безопасного поведения на природе	2			
45	Заповедники Крыма	2			

46	Любимый уголок природы	2			
47	Интересные факты о родном крае	2			
48	Моя семья. О моей семье.	2			
49	Мама, папа.	2			
50	Бабушка, дедушка.	2			
51	Братья, сестры.	2			
52	Тети, дяди	2			
53	Рассказ о моей семье. Счет 40-50	2			
54	Погода.	2			
55	Погодные явления и их особенности	2			
56	Какая сегодня погода? Диалоги	2			
57	Любимая погода. Счет 50-60	2			
58	Времена года. Осень и ее особенности.	2			
59	Осенние месяцы. Английский алфавит				
60	Зима и ее особенности. Счет 60-70	2			
61	Зимние месяцы.	2			
62	Весна и ее особенности.	2			
63	Весенние месяцы.	2			
64	Лето и его особенности.	2			
65	Летние месяцы. Счет 80-90	2			
66	Дни недели. 7 дней недели.	2			
67	История происхождения названий дней недели	2			
68	Рассказ о буднях. Что я люблю/Что я не люблю	2			

69	Выходные. Что я люблю/Что я не люблю	2			
70	Мой распорядок дня. Счет 90-100	2			
71	Как работают школы за рубежом.	2			
72	Итоговый контроль. Я и мир вокруг меня	2			
		ВСЕГО 144			

Педагог дополнительного образования

Подпись

расшифровка подписи

9.4. Лист корректировки

Приложение 4

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)